



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

LINGÜÍSTICA CLÍNICA

PROFESOR/A

Dr. Josaphat Enrique Guillén Escamilla

CLAVE	SEMESTRE 2024-1	CAMPO DE CONOCIMIENTO Lingüística aplicada	NÚMERO DE CRÉDITOS 8
-------	--------------------	---	-------------------------

<input type="radio"/> Obligatoria <input checked="" type="radio"/> Optativa	HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE

MODALIDAD <input checked="" type="radio"/> Curso <input type="radio"/> Seminario	TEORÍA	PRÁCTICA	4	64
	56	8		
DURACIÓN DEL CURSO			semestral	

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Presentar a los estudiantes los conceptos teóricos y metodológicos básicos de la Lingüística clínica. Por su carácter interdisciplinar, el estudiante aprenderá conceptos básicos de neuropsicología y neurología, aquellos que intervienen en el procesamiento del lenguaje.

Objetivos específicos

1. Presentar un panorama general sobre la historia del estudio cerebro-lenguaje.
2. Discutir las principales propuestas sobre la distribución del lenguaje en el cerebro, particularmente el enfoque neuropsicológico de Luria.
3. Describir las principales alteraciones del lenguaje y sus manifestaciones lingüísticas y clínicas.
4. Analizar el estado actual de la disciplina en el ámbito hispánico.

ÍNDICE TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la Lingüística clínica	10	
2	La Lingüística clínica como parte de las neurociencias cognitivas:	8	

	un enfoque interdisciplinar		
3	Hacia una neuropsicología del lenguaje desde una perspectiva lingüística	10	
4	Las alteraciones del lenguaje	10	2
5	El estado actual de la lingüística clínica en el ámbito hispanico	8	
6	Investigaciones en Lingüística clínica: el estudio de los niveles básicos del lenguaje	6	2
7	Investigaciones en Lingüística clínica: el estudio de los componentes pragmático-discursivo	6	2
TOTAL DE HORAS		58	6
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	¿Qué es la Lingüística clínica? 1.1 Un breve panorama sobre el estudio de la relación cerebro-lenguaje a través del tiempo: desde los egipcios hasta la imaginería cerebral (Guillén, capítulo sin publicar). 1.2 La lingüística aplicada al estudio de las alteraciones del lenguaje (Fernández, 1998; Gallardo y Valles, 2008; Pavez, 1998). 1.3 La constitución de la Lingüística clínica (Crystal, 1981, 2019; Guillén, 2020b).
2.	La Lingüística clínica como parte de las neurociencias cognitivas: un enfoque interdisciplinar 2.1 Lingüística clínica, Psicolingüística y Neurolingüística, ¿son lo mismo? (Fernández, 1992; Garayzábal y Otero, 2005; Guillén, 2020a). 2.2 La neuropsicología del lenguaje (Luria, 1976; Kemmerer, 2015).
3.	Hacia una neuropsicología del lenguaje desde una perspectiva lingüística 3.1 La neuropsicología de Luria (Quintanar, 2002; Luria, 1964, 1976). 3.2 Bloques funcionales y factores neuropsicológicos (Xomskaya, 2002; Quintanar y Solovieva, 2002; Guillén, 2020c).
4.	Las alteraciones del lenguaje 4.1 Trastornos del desarrollo: Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, Síndrome del Espectro Autista, Asperger, Síndrome de Landau-Kleffner. 4.2 Trastornos adquiridos: afasias, afasia progresiva primaria, demencias, Alzheimer. 4.3 Trastornos genéticos: enfermedad de Huntington, X frágil, síndrome de Turner. 4.4 Especialización cerebral: déficits del hemisferio derecho (Paradis, 1998; Joannette y Ansaldo, 1999; Myers, 2001).
5.	El estado actual de la Lingüística clínica en el ámbito hispanico 5.1 La Lingüística clínica en España (Fernández-Urquiza, 2017) 5.2 La Lingüística clínica en Latinoamérica (Sandoval, 2018; Gallardo y Valles, 2002, Guillén, 2020b) 5.3 La Lingüística clínica en México (Barriga y Parodi, 1998; Guillén, 2020a).
6.	Investigaciones en Lingüística clínica: el estudio de los niveles básicos del lenguaje 6.1 Estudios clásicos en Lingüística clínica (Perkins, 2011).

	6.2 Los síntomas afásicos en español (Ardila, 2001). 6.3 Procesamiento morfológico en la afasia (Guillén, 2018, 2019).
7.	Investigaciones en Lingüística clínica: el estudio de los componentes pragmático-discursivo 7.1 El lenguaje en uso: la (neuro)pragmática en el ámbito clínico (Gallardo, 2002; Perkins, 2002; Stemmer, 2008; Serra, 2013). 7.2 Pragmática y alteraciones del lenguaje (Hernández y Gallardo, 2014; Fernández-Urquiza et al., 2015). 7.3 La sociolingüística clínica (Peña-Casanova et al., 2019; Ball, 2005; Oble, 2005; Guillén, 2023).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ardila, A. (2001). The Manifestation of Aphasic Symptoms in Spanish. *Journal of Neurolinguistics*, 14, 337-347.
- Ball, M. (2005). Preface. En M. Ball (ed.), *Clinical Sociolinguistics* (xix-xx). India: Blackwell Publishing.
- Barriga, R. y Parodi, C. (1998). *La lingüística en México: 1980-1996*. México: El Colegio de México / UCLA.
- Crystal, D. (1981). Aspects of clinical linguistic theory and practice. *Proceedings of the 1980 Annual Conference of the Australian Association of Speech and Hearing*, (pp. 1-25). Perth.
- Crystal, D. (2019). Clinical Linguistics. En Damico, J., y Ball, M. (eds.), *The SAGE Encyclopedia of Human Communication Sciences and Disorders* (pp. 351-355). EUA: SAGE.
- Fernández, M. (1992). Consideraciones sobre el establecimiento y la demarcación de la neurolingüística y la psicolingüística. En Martín Vide (ed.), *Lenguajes naturales y lenguajes formales: actas del VII Congreso de lenguajes naturales y lenguajes formales* (pp. 367-374). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fernández, M. (1998). El papel de la teoría y de la aplicación en la construcción de disciplinas lingüísticas. El caso de la "lingüística clínica" y áreas conexas. *Revista Española de Lingüística*, 28(2), 389-419.
- Fernández-Urquiza, M., Díaz, F., Moreno, V., López, M., y Simón, T. (2015). *Protocolo rápido de evaluación pragmática revisado*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Fernández-Urquiza, M. (2017). Panorama actual de la lingüística clínica en España. En M. Olimpo e I. Penadés (eds.), *Investigaciones actuales en lingüística. Vol. I. Sobre la lingüística y sus disciplinas* (pp. 195-220). Alcalá: Universidad de Alcalá.
- Gallardo, B. (2002). Fronteras disciplinarias: pragmática y patología del lenguaje. En C. Hernández y E. Serra (eds.), *Estudios de lingüística clínica* (pp. 129-174), Valencia: Nau Libres.
- Gallardo, B., y Valles, B. (2008). Lingüística en contextos clínicos: la lingüística clínica. *Lengua y Habla*, 12, 32-50.
- Garayzábal, E., y Otero, M. P. (2004). Psicolingüística, neurolingüística, logopedia y lingüística clínica: Juntos sí, pero no revueltos. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 31(1), 163-185.
- Guillén, J. (manuscrito sin publicar). Breve recorrido por la historia y la evolución de los estudios sobre la relación cerebro-lenguaje, pp. 1-43.
- Guillén, J. (2018). Una ruta dual en el procesamiento morfológico: evidencia de los neologismos en la afasia sensorial. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 28(1), 41-53.
- Guillén, J. (2020a). Lingüística clínica en México, ¿por qué y para qué? *Revista de Lingüística Aplicada*, 71, 177-207.
- Guillén, J. (2020b). Algunas consideraciones sobre el panorama actual de la lingüística clínica. *Literatura y Lingüística*, 42, 303-329.
- Guillén, J. (2020c). Hacia una caracterización lingüística contemporánea de las afasias de A.R. Luria. *Revista de Investigación en Logopedia*, 10(1), 17-29.
- Guillén, J. (2023). Los apéndices comprobativos en la afasia fluente. *Revista de Investigación en Logopedia* 13(1), e83105. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.83105>
- Guillén, J.E., Leija, N. y Romero, Á. (2019). El origen del *cochino espinoso* o el procesamiento de palabras compuestas en un tipo de afasia: un estudio de caso. *Lengua y Habla*, 23, 380-398.
- Hernández, C., y Gallardo, B. (2014). Tres condiciones de empirismo para los hechos del lenguaje de interés en un enfoque cognitivo. *Revista Española de Lingüística*, 40(1), 73-96.

Joanette, Y., y Ansaldo, A. (1999). Clinical note: Acquired pragmatic impairments and aphasia. *Brain and Language*, 68(3), 529-534. Doi: 10.1006/brln.1999.2126.

Kemmerer, D. (2015). *Cognitive Neuroscience of Language*. NY: Psychology Press, pp. 1-15.

Luria, A. (1976) [1975]. *Basic Problems of Neurolinguistics*. The Hague-París: Mouton, pp. 1-23

Luria, A. R. (1964). Factors and Forms of Aphasia. En A. De Reuck y M. O'Connor (eds.), *Ciba Foundation Symposium on Disorders of Language* (pp. 143-161). Londres: J. & A. Churchill Ltd.

Myers, P. (2001). Toward a definition of RHD syndrome. *Aphasiology*, 15(10-11), 913-918.

Obler, L. (2005). Foreword. En M. Ball (Ed.), *Clinical Sociolinguistics* (xv-xvii). India: Blackwell Publishing.

Paradis, M. (1998). The other side of language: pragmatic competence. *Journal of Neurolinguistics*, 11(1-2), 1-10.

Pavez, M. (2018). Labor del lingüista en el estudio de los trastornos del lenguaje. En J. Castro (ed). *Introducción a la lingüística clínica* (pp. 147-166). Perú: Pontificia Universidad de Perú.

Pavez, M. M. (1998). Lingüística aplicada a los trastornos del lenguaje. *Boletín de Filología*, 37(2), 953-968.

Peña-Casanova, J., Vinaixa, L., Diéguez-Vide, F., Gramunt, N., y Soler, A. (2019). Evaluación de las afasias: consideraciones dialectales y culturales en neurología. *Neurología*. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2019.07.002>

Perkins, M. (2011). Clinical linguistics: Its past, present and future. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 25(11-12), 922-927.

Perkins, M. (2002). An emergent approach to clinical pragmatics. Investigations in Clinical Phonetics and Linguistics. En Fay Windsor, Louise Kelly y Nigel Hewlett (eds.), *Investigations in Clinical Phonetics and Linguistics* (pp. 1-14). Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Quintanar, L. y Solovieva, Y. (2002). Análisis neuropsicológico de las alteraciones del lenguaje. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(1), 67-87.

Quintanar, R. (2002). La escuela neuropsicológica soviética. *Revista Española de Neuropsicología* 4(1), 15-41.

Sandoval, M. (2018). Aproximaciones históricas de la disciplina fonoaudiológica en el Perú y en Latinoamérica. En J. Castro (ed.), *Introducción a la lingüística clínica* (pp. 103-116). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP.

Serra, Enric (2013). La perspectiva funcional en Lingüística clínica. *LynX. Panorámica de Estudios Lingüísticos*, 12(1), 113-122.

Stemmer, B. (2008). Neuropragmatics: Disorders and Neural Systems. En Stemmer, B., y Whitaker, H. (eds.), *Handbook of the Neuroscience of Language* (pp. 175-188). EUA: Academic Press.

Xomskaya, E. (2002). El problema de los factores en la neuropsicología. *Revista Española de Neuropsicología*, 4(2-3), 151-167.

Bibliografía complementaria

Ball, M., Perkins, M., Müller, N., y Howard, S. (2008). Introduction. En Ball, M., Perkins, M., Müller, N., y Howard, S. (eds.), *The Handbook of Clinical Linguistics* (pp. xxiii-xxxiv). Singapore: Blackwell.

Müller, N., y Howard, S. (eds.), *The Handbook of Clinical Linguistics* (pp. xxiii-xxxiv). Singapore: Blackwell.

Ball, M. (ed.) (2005). *Clinical Sociolinguistics*. India: Blackwell.

Barroso, J., y Nieto, A. (1996). Asimetría cerebral: hemisferio derecho y lenguaje. *Psicología Conductual*, 4(3), 285-305.

Causse, M., y Bonne, A. (2017). Lingüística clínica: ¿una relación interdisciplinaria poco conocida?. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 16(4), 635-643.

Crystal, D., Fletcher, P., y Garman, M. (1976). *The grammatical analysis of language disability*. Londres: Edward Arnold.

Garayzábal, E. (2004). Las alteraciones del lenguaje desde una perspectiva lingüística: el estado de la cuestión. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 24(4), 169-177.

Grunwell, P. (1988). Clinical linguistics. Retrospective and prospect. En Grunwell, P. (ed.), *Applied linguistics in Society* (pp. 36-50). Londres: Warwick.

Ingram, J. (2007). *Neurolinguistics. An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jakobson, R. (1955). Aphasia as a linguistic problem. En Heinz, W. (ed.), *On expressive language: Papers presented at the Clark University conference on expressive language behavior* (pp. 69-81). Worcester,

Ma.: Clark University Press.

Jakobson, R. (1966). Linguistic types of aphasia. En Carterette, E. (ed.), *Brain function III: Speech, language, and communication* (pp. 67-91). Berkeley-Los Angeles: University of California Press.

Pietrosemoli, L. (1996). Coherencia y cohesión en el discurso afásico. *Lengua y Habla*, 1, 78-88.

Powell, T., y M. Ball (2010). Foreword. En Powell, T. y Ball, M. (eds.), *Clinical Linguistics. Critical Concepts in Linguistics* (pp. xxix-xli). NY: Routledge.

Trim, J. (1963). Linguistics and speech pathology. En Mason, S. (ed.), *Signs, signals and symbols: a presentation of the British approach to speech pathology and therapy* (pp. 33-43). Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Whitaker, H. (1971). *On the representation of language in the human brain*. Edmonton: Linguistic Research.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X)	Exámenes Parciales ()
Exposición audiovisual a cargo del profesor (X)	Examen final escrito ()
Exposición oral por parte de los alumnos (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios dentro de clase (X)	Exposición en seminarios por los alumnos (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de Investigación (X)	Seminario ()
Otro	Trabajo de investigación (X)
<p>NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.</p>	Otro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participación en clase (10%)
2. Tareas (20%)
3. Exposiciones (20%)

El alumno presentará las lecturas de su interés, con la mayor claridad posible y destacando los puntos más importantes de cada lectura.

4. Examen parcial (20%) En la unidad 4, se llevarán a cabo análisis de las alteraciones del lenguaje en distintos pacientes.
5. Trabajo final (30%)

A partir de las unidades 6 y 7, el alumno comenzará un trabajo crítico donde argumente teórica y metodológicamente los resultados de su análisis de alguna alteración del lenguaje.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1. miércoles 11:00 a 15:00

2. jueves 11:00 a 15:00

FECHA: 31 de mayo de 2023